

Program
wychowawczo-profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej
Stowarzyszenia Rodzin Katolickich
Archidiecezji Katowickiej
w Siemianowicach Śląskich

Rok szkolny 2024/2025

- **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych - tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut.
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” - sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 - styczeń 2021).

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w roku szkolnym 2024/2025 w Publicznej Szkole Podstawowej SRKAK w Siemianowicach Śląskich opiera się głównie na wartościach: chrześcijańskich, moralnych, społecznych i kulturowych. Program ten został zatwierdzony przez radę pedagogiczną.

Statut szkoły jest główną podstawą treści zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym. Współpraca całej społeczności szkolnej jest oparta na działaniach związanych z pomocą rodzinie ucznia w prawidłowym wypełnianiu funkcji wychowawczych ponieważ wychowanie musi przede wszystkim być realizowane w rodzinie.

W swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne, które zostały nałożone przez Państwo. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest także dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w ich rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom destrukcyjnym, dewiacyjnym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji w szkole i przekazywanie młodemu pokoleniu jej szlachetnych wartości chrześcijańskich i społecznych. W obecnej sytuacji związanej z wojną na Ukrainie należy w dalszym ciągu mieć na uwadze zapewnienie miejsca dla dzieci uchodźców z Ukrainy oraz zapewnienie im odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, po traumie wojny, jakiej doświadczyli. Należy nadal zwracać szczególną uwagę na pomoc uczniom po nauczaniu zdalnym związanym z pandemią SARS CoV-2, a także trzeba mieć na uwadze możliwość powrotu epidemii i przygotowania odpowiedniego zaplecza do ewentualnej nauki zdalnej.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu - przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności we współpracę w realizacji zadań określonych w programie;

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły;
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział w organizacji i stowarzyszeniach wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu;
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania, które są opisane w podstawie programowej. Program ten określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Diagnoza zagrożeń

Program wychowawczo-profilaktyczny został zmodyfikowany i opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w Publicznej Szkole Podstawowej SRKAK w Siemianowicach Śląskich w roku szkolnym 2024/2025 z użyciem następujących metod:

- anonimowe ankiety;
- rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły;
- obserwacja środowiska szkolnego, rówieśniczego i rodzinnego uczniów;
- analiza osiągnięć szkolnych uczniów i absolwentów;
- analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczej sporządzona przez wychowawców klas, pedagogów szkolnych, psychologa i dyrektora szkoły;
- inna dokumentacja.

Program uwzględnia ewaluację wewnętrzną oraz założenia i priorytety wychowawczo-profilaktyczne na rok szkolny 2024/2025.

Analiza wyników badań oparta jest na podstawie potrzeb, czynników chroniących oraz czynników ryzyka występujących w szkole:

a) Mocne strony szkoły:

- współpraca ze środowiskiem pozaszkolnym: instytucje opiekuńczo-społeczne, oświatowe, sportowe, medyczne, sądowe;
- zapewniona jest pomoc pedagogiczna dla uczniów, nauczycieli i rodziców - pedagog, pedagog specjalny, psycholog i logopeda;
- udział uczniów w konkursach, olimpiadach, zawodach i turniejach, lokalnych imprezach środowiskowych, uroczystościach miejskich, wojewódzkich, a także wydarzeniach kulturalnych;

- uczniowie mają zapewniony udział w wielu programach wychowawczych i profilaktycznych, szkoła współpracuje z innymi instytucjami wspierającymi profilaktykę uzależnień oraz promującymi zdrowy tryb życia;
- nauczyciele wykazują duże zaangażowanie w rozwój, życie szkoły i pracę z uczniem;
- szkoła w środowisku lokalnym odbierana jest jako bezpieczna i przyjazna uczniom;
- uczniowie mają zapewnioną pomoc pedagogiczną;
- wystarczająca ilość pomieszczeń, jednozmianowość;
- zapewnienie uczniom bardzo dobrej opieki i bezpieczeństwa;
- zapewnienie uczniom obiadu;
- nowoczesne tablice multimedialne zamontowane w każdej klasie.

b) Słabe strony:

- hałas na przerwach i lekcjach;
- coraz mniejsza motywacja uczniów do nauki.

c) Czynniki chroniące:

- zwiększenie atrakcyjności procesu nauczania przez stosowanie nowych innowacyjnych metod nauczania i oceniania;
- ścisła współpraca ze środowiskiem lokalnym;
- duże poparcie środowiska lokalnego dla działań podejmowanych przez społeczność szkolną;
- promowanie szkoły w środowisku i upowszechnianie jej osiągnięć;

d) W zakresie przeciwdziałania uzależnieniom:

- duża spójność i wrażliwość rówieśnicza w zakresie przeciwdziałaniu demoralizacji społecznych;
- prowadzenie działań o charakterze profilaktycznym;
- diagnoza środowiska rówieśniczego pod kątem występowania grup destrukcyjnych;
- duże poczucie monitorowania środowiska dziecka przez rodziców;
- w środowisku uczniowskim nie zdiagnozowano osób eksperymentujących z używkami.

e) Czynniki ryzyka:

- czynnik ludzki: niechęć, strach, zmęczenie w podejmowaniu nowych wyzwań i obowiązków, wymiany doświadczeń i ciągłego dokształcania się, aby sprostać założonym sobie wymaganiom;
- zdobyte w czasie szkoleń wiadomości i umiejętności mogą nie zostać przeniesione na grunt szkoły w praktyce;

- tradycyjne spojrzenie na nauczanie, niechęć do stosowania nowatorskich rozwiązań dydaktycznych;
- brak wystarczających środków na wyposażenie szkoły w odpowiednią ilość środków multimedialnych;
- niż demograficzny;
- wzrost deficytów rozwojowych u uczniów.

f) W zakresie przeciwdziałania uzależnieniom:

- w razie pojawienia się osoby mającej sporadyczny kontakt ze środkami psychoaktywnymi, natychmiastowa reakcja pracowników szkoły w celu pomocy uczniowi, a także zapobiegnięciu dalszemu rozprzestrzenianiu się problemu, aby nie doszło do kontaktu innych uczniów z substancjami psychoaktywnymi.

Na podstawie rozmów prowadzonych z rodzicami, nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi, uczniami, zauważa się, że ponadto występują następujące problemy:

1. Zjawiska takie jak alkoholizm, nie występują na terenie szkoły, ale występują w środowisku lokalnym naszych uczniów.
2. Zjawiska takie jak palenie papierosów/e-papierosów, nie występują wśród uczniów na terenie szkoły, ale występują w środowisku lokalnym naszych uczniów.
3. Zaniedbanie higieniczne dzieci i młodzieży.
4. Pojawiają się wzajemne zachowania agresywne - zaczepki, bójki, agresja słowna (wulgaryzmy).
5. Niewłaściwa komunikacja, nieumiejętność konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i stresujących.
6. Uwrażliwienie na potrzeby drugiej osoby.
7. Problemy rodzinne, alkoholizm rodziców, domowe awantury, choroby, niepełnosprawność, bieda, emigracja zarobkowa rodziców, powierzanie obowiązków rodzicielskich na babcie i dziadków.
8. Sposoby spędzania wolnego czasu poza domem.
9. Komputer, Internet, TV, telefon komórkowy - są źródłem przemocy, a nie wiedzy, komunikacji i zabawy.
10. Znaczna ilość uczniów z trudnościami edukacyjnymi oraz opiekuńczo-wychowawczymi.
11. Utrudniony kontakt z niektórymi rodzicami. Bezstresowy, bezkrytyczny model wychowywania dzieci.

Rekomendacje dla uczniów:

- integrować zespół klasowy, budować zdrowe relacje koleżeńskie, uczyć życzliwości i wzajemnego szacunku;
- uwzględniać opinie uczniów przy podejmowaniu decyzji;
- zwracać uwagę na właściwe zachowania i porządek;
- prowadzić zajęcia z elementami promującymi zdrowy styl życia;
- wspierać ich i dbać o dobre relacje nauczyciel - uczeń.

Rekomendacje dla nauczycieli:

- uczestniczyć w szkoleniach;
- organizować zajęcia o zdrowiu stosując metody aktywizujące.

Rekomendacje dla rodziców:

- głośniej i częściej mówić o tym, że szkoła promuje zdrowy styl życia;
- na zebraniach omawiać sprawy związane z aktywnością fizyczną uczniów i ich uczestnictwem w zajęciach wychowania fizycznego;
- na zebraniach poruszać temat dotyczący negatywnych zachowań uczniów;
- zapraszać rodziców do udziału w imprezach szkolnych związanych z aktywnością fizyczną lub do ich współorganizacji;

Rekomendacje do uwzględnienia w programach wychowawczych:

1. Zwrócenie szczególnej uwagi na zagrożenia związane z cyberprzemocą.
2. Zapoznanie się z zagrożeniami związanymi z posiadaniem przez dziecko telefonu komórkowego w tym powstawanie zaburzeń poznawczych, relacyjnych. Poruszenie tej kwestii na zebraniach z rodzicami.

Konsekwentne egzekwowanie ustalonych w szkole norm i zasad zachowania, w tym używania telefonów komórkowych.

3. Szczególną uwagę należy zwrócić na konstruktywne spędzanie czasu wolnego przez dzieci poza godzinami spędzonymi w szkole, należy uwrażliwiać na sytuacje zagrażające życiu i zdrowiu dzieci w tym wczesną inicjację nikotynową, alkoholową, dostęp uczniów do różnego rodzaju substancji psychoaktywnych.

4. W trakcie lekcji wychowawczych należy zwracać uwagę na:

- kulturę słowa u dzieci;
- samotność w tłumie, szczególnie wśród uczniów klas starszych;
- wygląd niezgodny z wytycznymi szkoły;
- kształtowanie postaw tolerancji;

- rozbudzenie pasji, motywacji do nauki np. poprzez ciekawe metody i narzędzia pracy.

Założenie ogólne:

Program wychowawczo-profilaktyczny w naszej szkole ma na celu pomóc uczniowi w jego wszechstronnym rozwoju: duchowym, psychicznym, emocjonalnym, umysłowym, intelektualnym, fizycznym, a także społecznym.

1. Rozwój duchowy - jako szkoła katolicka ma w swojej misji wychowywanie młodego pokolenia w duchu wiary chrześcijańskiej przez co rozumie się uczestnictwo uczniów w Mszach Świętych z okazji pierwszego piątku miesiąca oraz odmawianie modlitwy „Anioł Paski” o godzinie 12.20 każdego dnia.
2. Rozwój psychiczny - ukierunkowanie naszych podopiecznych, aby prawidłowo potrafili zbudować swoją równowagę, a także harmonię psychiczną. Pracownicy pedagogiczni szkoły zawsze zwracają uwagę na prawidłowy rozwój tej szczególnie wrażliwej sfery naszych uczniów i zawsze stosują się naczelną zasadą, że każde dziecko jest inne i inaczej się rozwija więc w tej sferze podchodzimy do każdego ucznia indywidualnie.
3. Rozwój emocjonalny - nasi uczniowie mają zapewnioną pomoc pedagoga w razie ich indywidualnych potrzeb. W sytuacjach kiedy zauważamy problemy emocjonalne naszych uczniów natychmiast przeprowadzane są z takimi uczniami rozmowy z pedagogiem i psychologiem, mające na celu wsparcie ich w trudnych dla nich sytuacjach życiowych. W razie narastających problemów współpracujemy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną na terenie miasta Siemianowice Śląskie w celu dokonania prawidłowej diagnozy ucznia i uzyskania dalszych wskazań do pracy z nim. Bywa także, że rodzice uczniów są zachęceni do tego, aby ich dzieci uczestniczyły w terapii psychologicznej. W razie potrzeby pomoc pedagoga w znalezieniu odpowiedniego ośrodka w którym dziecko mogłoby uczestniczyć w terapii.
4. Rozwój umysłowy - również bardzo dużą wagę przywiązujemy do tego rozwoju naszych podopiecznych. Nasi uczniowie mają zapewnione dodatkowe zajęcia takie, jak: zajęcia logopedyczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.
5. Rozwój intelektualny - uczniowie rozwijają się w tej sferze poprzez uczestnictwo w różnych konkursach, olimpiadach, a także kołach zainteresowań.

6. Rozwój fizyczny - dzieci w ramach zajęć wychowania fizycznego uczęszczają na basen, są aktywne przez co uczą się prawidłowego dbania o swój stan zdrowia. Nasi uczniowie wiedzą, że aktywne spędzanie czasu wolnego, wysiłek fizyczny dostosowany do ich wieku i rozwoju sprzyja ich dobremu samopoczuciu, a także przejawia się ich dobrym stanem zdrowia.
7. Rozwój społeczny - uczniowie w naszej szkole od pierwszej klasy są uwrażliwiani na potrzeby innych ludzi, którzy są słabsi, chorzy, biedniejsi, a także „borykają się” z wieloma trudnościami losu. Jako szkoła chętnie włączamy się w różnego rodzaju akcje charytatywne mające służyć pomocą drugiemu człowiekowi, pokrzywdzonym zwierzętom, a także związanych z ochroną naszej planety.

Nasza szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną oraz profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Wyżej wymieniona działalność odbywać się będzie poprzez pogadanki, zajęcia warsztatowe, treningi umiejętności, szkolenia, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Sylwetka absolwenta:

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za swoje wybory. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- nasz absolwent kieruje się w swoim życiu zasadami etyki i moralności;
- stosuje się do zasad dobrych obyczajów i kultury bycia;
- szanuje poglądy innych;
- jest odpowiedzialny za siebie, a także innych;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycję;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- korzysta ze zdobytej wiedzy i informacji oraz racjonalnie potrafi korzystać z mediów i technologii informatycznych;
- jest ambitny i kreatywny;
- samodzielnie potrafi rozwiązywać trudne sytuacje;
- korzysta ze zdobytej wiedzy w szkole, aby uniknąć współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- zawsze jest chętny do niesienia pomocy.

Struktura oddziaływań wychowawczych:

- **Dyrektor szkoły:**

Sprawuje opiekę nad prawidłowym przebiegiem procesu edukacyjnego podopiecznych, a także zapewnia odpowiednie warunki do rozwoju psychofizycznego uczniów. Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.

- **Rada pedagogiczna:**

Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej placówki edukacyjnej, a także w zakresie działań profilaktycznych. Opracowuje program wychowawczo-profilaktyczny. Sporządza i zatwierdza dokumenty oraz procedury w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją.

- **Nauczyciele:**

Współpracują z wychowawcami klas w celu realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą również w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego. Czuwają nad bezpieczeństwem naszych uczniów w trakcie zajęć lekcyjnych, a także podczas przerw. Kształcą i wychowują podopiecznych w duchu wartości chrześcijańskich, moralnych i patriotycznych.

- **Wychowawcy klas:**

Odpowiedzialni są jako pierwsi za zdiagnozowanie sytuacji uczniów i w razie problemów wychowawczych z podopiecznym informują o tym fakcie pedagoga szkolnego i psychologa. Czuwają nad prawidłowym przebiegiem procesu edukacyjnego uczniów ze swojej klasy. W razie potrzeby wspólnie z pedagogiem i psychologiem opracowują Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny.

- **Pedagodzy:**

Diagnostują środowisko wychowawcze naszych uczniów, a następnie w razie potrzeby zapewniają im odpowiednią pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Współpracują z rodzicami uczniów, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Komendą Miejską Policji, Sądem Rejonowym, a także innymi instytucjami, które mają na celu wspieranie dziecka i jego rodziny. Prowadzą zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, które mają na celu pomóc uczniom w podniesieniu poziomu edukacyjnego i dorównaniu pozostałym uczniom w klasie.

- **Psycholog**

Zajmuje się diagnozą psychologiczną, psychoedukacją, poradnictwem, badaniem różnych zjawisk w szkole - między innymi przemocą rówieśniczą, wspieraniem rozwoju, treningiem twórczości oraz interwencją kryzysową. Planuje oddziaływania psychologiczne wspierające

daną osobę, na podstawie informacji pozyskanych z różnych źródeł, które łączy, ponieważ zna mechanizmy ludzkich zachowań.

- **Logopeda:**

Przeprowadza diagnozę logopedyczną uczniów, a także badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego. Prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów, którzy zostali zakwalifikowani do nich w celu wyeliminowania ich problemów z mową.

- **Rodzice:**

Rodzice współpracują z wychowawcą klasy oraz pozostałymi pracownikami pedagogicznymi szkoły w celu prawidłowego przebiegu procesu edukacyjnego przez ich dzieci. W razie problemów wychowawczych ze swoimi dziećmi mogą skorzystać z pomocy pedagoga szkolnego.

- **Samorząd uczniowski:**

Jego zadaniem jest współpraca pomiędzy uczniami szkoły, a całym jej personelem pedagogicznym. Samorząd pełni rolę inspiratora i organizatora życia kulturalnego uczniów szkoły w porozumieniu z dyrektorem i za jego zgodą. Współpracuje również z Radą Pedagogiczną. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, a także może podejmować działania związane z różnego rodzaju wolontariatem.

Działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym naszej placówki oświatowej oraz formy jej realizacji.

**KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH
I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ WSRÓD NASZYCH UCZNIÓW**

<i>CELE</i>	<i>ZADANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE</i>	<i>SPOSOBY I FORMY REALIZACJI</i>	<i>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</i>
<p>Przygotowanie naszych uczniów do aktywnego życia społecznego.</p>	<p>Uczenie zasad poszanowania i godności człowieka od jego poczęcia, aż po naturalną śmierć.</p> <p>Uczenie poszanowania i tolerancji wobec innych osób.</p> <p>Kształtowanie właściwej postawy, wobec osób niepełnosprawnych, starszych, odmiennych kulturowo i religijnie.</p> <p>Przestrzeganie przez uczniów Regulaminu Szkoły.</p> <p>Pokazanie uczniom jak konstruktywnie spędzać swój wolny czas bez korzystania z urządzeń elektronicznych.</p> <p>Rozwój zainteresowań uczniów poprzez uczestnictwo w różnych kołach zainteresowań.</p> <p>Uczestnictwo w zawodach sportowych, a także różnych olimpiadach podczas, których uczniowie mogą zaprezentować swoją wiedzę.</p> <p>Aktywne uczestnictwo uczniów w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę.</p> <p>Kształtowanie u naszych podopiecznych umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, a także szkolnego.</p> <p>Rozwijanie wśród uczniów czytelnictwa.</p>	<p>Reprezentowanie naszej szkoły w uroczystościach lokalnych.</p> <p>Spotkanie z okazji Dnia Babci i Dziadka.</p> <p>Uczestnictwo w Mszy Świętej z okazji pierwszego piątku miesiąca.</p> <p>Codziennie uczestnictwo w klasie w modlitwie „Anioł Pański” o godzinie 12.20.</p> <p>W miarę możliwości zapraszanie do szkoły osób o nietuzinkowych pasjach i zainteresowaniach.</p> <p>Organizowanie spotkań z osobami, które mogą wnieść nową wiedzę do społeczności lokalnej szkoły.</p> <p>Uczestnictwo w realizowaniu różnego rodzaju projektów przedmiotowych, szkolnych.</p> <p>Praca z uczniem wybitnie uzdolnionym, która ma na celu przygotowanie go do reprezentowania szkoły na różnego rodzaju konkursach i olimpiadach.</p> <p>Zbiórki rzeczowe, a także pieniężne na rzecz osób potrzebujących.</p> <p>W trakcie lekcji wychowawczych, pogadanki na temat niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem środków psychoaktywnych, komputera, Internetu, telefonów komórkowych oraz telewizji.</p> <p>Możliwość korzystania przez uczniów z biblioteki szkolnej.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, rodzice.</p>

<i>CELE</i>	<i>ZADANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE</i>	<i>SPOSOBY I FORMY REALIZACJI</i>	<i>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</i>
Wypracowanie u naszych wychowanków reguł kulturalnego zachowania, obyczajowości oraz norm społecznych.	<p>Wdrażanie uczniom od samego początku zasad, norm i wartości, którymi powinni się kierować w swoim życiu.</p> <p>Kształtowanie postaw społecznie pożądanых w celu prawidłowej socjalizacji.</p> <p>Uczenie poszanowania do odmiennych poglądów ludzi, religii i kultur.</p> <p>Wymaganie od uczniów prawidłowego zachowania wobec osób dorosłych.</p>	<p>Próba zaangażowania naszych podopiecznych w prace na rzecz społeczności lokalnej.</p> <p>W trakcie lekcji wychowawczych przeprowadzenie rozmowy oraz pogadanki na temat wartości, przestrzegania norm i zasad.</p> <p>W miarę możliwości pokazanie uczniom na zajęciach, że osoby o odmiennym światopoglądzie zasługują również na szacunek z uwagi na godność ludzką.</p> <p>Rozmowy z podopiecznymi na temat kulturalnego i prawidłowego zachowania wobec osób starszych i dorosłych.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, rodzice.</p>
Wyczerpanie zachowań asertywnych i empatycznych wobec innych osób.	<p>Nauczenie wychowanków prawidłowych postaw i zachowań uczniów wobec innych: uczeń powinien umieć uszanować odmienne zdanie innych rówieśników oraz osób, powinien także konsekwentnie i w kulturalny sposób bronić swojego zdania i swoich racji, a także powinien potrafić powiedzieć stanowcze nie na propozycje, które są niezgodne z jego sumieniem i wartościami.</p> <p>Ciągłe rozwijanie i doskonalenie umiejętności słuchania, a także kreatywnego zabierania głosu.</p> <p>Zapobieganie przejawom ewentualnego niedostosowania społecznego.</p>	<p>Pogadanki i prelekcje na lekcjach, rozmowy z pedagogiem szkolnym, psychologiem.</p> <p>Realizowanie programów profilaktycznych mających na celu zapobieganie zjawiskom społecznie niepożądanym.</p> <p>Opieka pedagoga, psychologa, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Komendą Miejską Policji, Sądem Rejonowym, itp.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, pielęgniarka szkolna, rodzice.</p>

<i>CELE</i>	<i>ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE</i>	<i>SPOSOBY I FORMY REALIZACJI</i>	<i>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</i>
Integracja rodziców ze szkołą mająca na celu działania wychowawczo-profilaktyczne.	<p>Przedstawienie rodzicom programu wychowawczo-profilaktycznego, a także zapoznanie ich z innymi ważnymi aktami prawnymi szkoły.</p> <p>Jasne i czytelne sprecyzowanie co wymaga szkoła od rodziców oraz uczniów.</p> <p>Egzekwowanie powyższych wymagań.</p> <p>Uczestnictwo rodziców w uroczystościach i imprezach szkolnych oraz klasowych.</p>	<p>Przekazanie rodzicom treści tych dokumentów podczas zebrań rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>Zaangażowanie rodziców do uczestniczenia w uroczystościach szkolnych oraz współorganizowania wyjazdów klasowych, a także szkolnych.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, rodzice.</p>
Przekazanie informacji rodzicom o możliwości uzyskania różnych form pomocy dla uczniów.	<p>Analiza bieżącej sytuacji rodzinnej i materialnej naszych podopiecznych.</p> <p>Rozmowy rodziców i uczniów z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz psychologiem.</p>	<p>Przekazanie informacji rodzicom potrzebującym pomocy materialnej lub psychologicznej przez pedagoga i psychologa, jak i również pomoc w załatwieniu takiego wsparcia.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, rodzice.</p>

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

<i>CELE</i>	<i>ZADANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE</i>	<i>SPOSOBY I FORMY REALIZACJI</i>	<i>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</i>
Propagowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia.	<p>Kształtowanie u uczniów świadomości negatywnego wpływu używek na zdrowie ludzkie.</p> <p>Ukazanie niebezpieczeństw jakie wynikają z anonimowych kontaktów, które są realizowane za pomocą Internetu, komputera, telefonu komórkowego i innych multimediiów.</p>	<p>Pogadanki z wychowawcami, pedagogiem i psychologiem na temat szkodliwości zażywania środków psychoaktywnych.</p> <p>Ukazanie w praktyce na lekcjach informatyki umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.</p> <p>Rozwijanie i doskonalenie kompetencji cyfrowych nauczycieli.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szklony, pedagog specjalny, psycholog, Policja, rodzice.</p>
Stworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery dla ucznia.	<p>Na terenie szkoły, a także poza jej obszarem całkowite eliminowanie zagrożeń wynikających z przemocy i agresji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie negocjacji w sytuacjach trudnych, - uczenie się radzenia sobie w sytuacji, które zagrażają zdrowiu lub życiu. <p>Nauczenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>Kształtowanie u uczniów postaw odrzucających przemoc.</p> <p>Eliminowanie wśród społeczności uczniowskiej wulgaryzmów z ich słownictwa.</p> <p>Monitorowanie zachowań agresywnych na terenie szkoły.</p>	<p>Rozmowy na temat współczesnych problemów.</p> <p>Współpraca z Komendą Miejską Policji, Sądem Rejonowym i Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej.</p> <p>Pogadanki na lekcjach, zajęcia w kołach zainteresowań.</p> <p>Monitoring: - obserwacja zajęć pozalekcyjnych, a także przerw.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szklony, pedagog specjalny, psycholog, pracownicy niepedagogiczni, rodzice.</p>

<i>CELE</i>	<i>ZADANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE</i>	<i>SPOSOBY I FORMY REALIZACJI</i>	<i>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</i>
Zapobieganie i rozpoznawanie uzależnień.	<p>Informowanie na bieżąco odnośnie wczesnych objawów używania środków odurzających, a także jasne i czytelne przedstawienie postępowania w tego rodzaju przypadkach.</p> <p>Zwiększanie kompetencji nauczycieli i wychowawców na temat działań profilaktycznych, używania środków psychoaktywnych i ich negatywnego wpływu na organizm ludzki.</p>	<p>Rozpoznawanie wśród uczniów sytuacji i zachowań świadczących o tym, że mogą korzystać z takich środków odurzających. Pogadanki i rozmowy profilaktyczne mające na celu uczulić uczniów, aby nie sięgali po te używki.</p> <p>Spotkania z rodzicami. W razie potrzeby udostępnienie rodzicom informacji na temat, gdzie mogą szukać pomocy osobom mającym kontakt z tego typu substancjami psychoaktywnymi.</p> <p>Poinformowanie odnośnie konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.</p> <p>Współpraca z Komendą Miejską Policji i Sądem Rejonowym.</p> <p>Realizowanie programów profilaktycznych odpowiednich do potrzeb uczniów.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, pielęgniarka szkolna, Policja, kurator sądowy, rodzice.</p>
Przedstawienie uczniom zasad bezpieczeństwa w szkole i w środowisku społecznym.	<p>Natychmiastowe reagowanie w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia.</p> <p>Poszerzenie wiedzy na temat zachowania bezpieczeństwa.</p>	<p>Zajęcia z pierwszej pomocy przedmedycznej: - pogadanki, - filmy instruktażowe.</p> <p>Pogadanki na temat zachowania zgodnego z zasadami bezpieczeństwa.</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, pielęgniarka szkolna, Policja, rodzice.</p>

<i>CELE</i>	<i>ZADANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE</i>	<i>SPOSOBY I FORMY REALIZACJI</i>	<i>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</i>
Niepowodzenia szkolne - eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych nimi.	Kompensacja deficytów związanych z rozwojem uczniów, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym. Stwarzanie równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego dla wszystkich uczniów. Pomoc rodzicom, a także nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	Organizacja zajęć: logopedycznych, dydaktyczno- wyrównawczych, zajęć korekcyjno- kompensacyjnych. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, wychowawcami. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. Informowanie na bieżąco rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Policja, Sąd Rejonowy, rodzice.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Obserwacja środowiska rodzinnego uczniów mająca na celu wczesne wykrycie przemocy w rodzinie podopiecznych. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia w sytuacjach związanych z przemocą domową.	Zapewnienie pomocy prawnej ofiarą przemocy domowej. Rozmowy z uczniem. Spotkania z rodzicami. W razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, Policja, kurator sądowy, rodzice.

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

<i>CELE</i>	<i>ZADANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE</i>	<i>SPOSOBY I FORMY REALIZACJI</i>	<i>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</i>
<p>Ukształtowanie w uczniach świadomości ekologicznej. Wspólne dbanie o nasze środowisko.</p>	<p>Ukazanie wychowankom problemu zanieczyszczenia środowiska naturalnego. Pokazanie jaki wpływ mają codzienne czynności i zachowania na środowisko naturalne.</p> <p>Wspólna troska o estetykę klasy i szkoły oraz terenu wokół niej.</p>	<p>Realizacja programów ekologicznych. Segregacja odpadów - kosze do segregacji umieszczone na każdym piętrze. Lekcje przyrody, biologii i geografii. Udział w różnych akcjach np.: Sprzątanie Świata, porządkowanie terenu wokół szkoły w ramach godzin wychowawczych.</p> <p>Organizacja zajęć w terenie. Utrzymywanie porządku w klasie, a także w szkole i wokół niej.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice.</p>

Szkoła nadal będzie współpracowała z następującymi instytucjami w celu zapewnienia uczniom prawidłowego rozwoju:

- Stowarzyszenie Rodzin Katolickich Archidiecezji Katowickiej w Katowicach.
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Siemianowicach Śląskich.
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Siemianowicach Śląskich.
- Komenda Miejska Policji w Siemianowicach Śląskich.
- Sąd Rejonowy w Siemianowicach Śląskich.
- Rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły.

Poprzez:

- udział w spotkaniach poświęconych problemom uczniów;
- udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe;
- niesienie pomocy uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce;
- udzielenie pomocy dzieciom z rodzin dysfunkcyjnych;
- pomoc materialna rodzinom, które znalazły się w trudnej sytuacji życiowej;
- udział w spotkaniach organizowanych przez pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, wychowawców i grono pedagogiczne naszej szkoły.

Założenia ewaluacyjne

W trakcie realizowania programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2024/2025 jego przebieg będzie na bieżąco kontrolowany i w razie potrzeby będzie modyfikowany. Ewaluacja programu pomoże w opracowaniu wniosków niezbędnych do pracy w następnym roku szkolnym.

Narzędzia ewaluacji:

- Analiza trudności i problemów wychowawczych oraz profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców oraz uczniów.
- Analiza ankiet oraz dokumentacji szkolnej.
- Obserwacje uczniów.
- Rozmowy z nauczycielami, uczniami, a także rodzicami.

Ustalenia końcowe

Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy jej pracownicy. Dyrektor szkoły będzie sprawdzał czy program jest prawidłowo realizowany. Za realizację poszczególnych obszarów programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź zaproponowani przez Dyrektora. Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej

Stowarzyszenia Rodzin Katolickich Archidiecezji Katowickiej SRKAK w Siemianowicach Śląskich może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu, a także ewaluacji.

Został on przyjęty przez Radę Pedagogiczną, pozytywnie zaopiniowany Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 4/2024/2025 w dniu 26 września 2024 roku.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej: Dyrektor mgr Sylwia Dylus